

Образовательная организация

**ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ЕН.03 Информационное обеспечение профессиональной деятельности
по специальности среднего профессионального образования**

54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Нозология

нарушение зрения

Форма обучения – очная

Организация-разработчик: ГБПОУ МО "Физтех-колледж"

Город – Год

Примерная адаптированная программа учебной дисциплины «Информационное обеспечение профессиональной деятельности» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 54.02.01 Дизайн (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки от 5 мая 2022 года № 308, в соответствии с Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (напр. письмом Минобрнауки РФ от 03.18.2014 г. № 06-281), с учетом методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования (утв. департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДНО Министерства образования и науки России от 20 апреля 2015 г. № 06-443).

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт примерной адаптированной программы учебной дисциплины	4
1.1. Область применения программы	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре адаптированной образовательной программы	4
1.3. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля	4
1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины	5
2. Структура и содержание примерной дисциплины	6
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	6
2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины	7
3. Условия реализации примерной адаптированной программы учебной дисциплины	13
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	13
3.2. Информационное обеспечение обучения	14
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	16

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Примерная адаптированная программа учебной дисциплины является частью адаптированной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

Примерная адаптированная программа учебной дисциплины может быть использована для профессиональной переподготовки и повышения квалификации.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре адаптированной образовательной программы

Учебная дисциплина «ЕН.03 Информационное обеспечение профессиональной деятельности» является частью математического и общего естественнонаучного учебного цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать изученные прикладные программные средства;
- использовать средства операционных систем и сред для обеспечения работы вычислительной техники.

знать:

- применение программных методов планирования и анализа проведенных работ;
- виды автоматизированных информационных технологий;
- основные понятия автоматизированной обработки информации и структуру персональных электронно-вычислительных машин (далее - ЭВМ) и вычислительных систем;
- основные этапы решения задач с помощью ЭВМ, методах и средствах сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации.

Обучающийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном

и иностранном языках.

ПК 1.3. Осуществлять процесс дизайнерского проектирования с применением специализированных компьютерных программ

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины

максимальной учебной нагрузки обучающегося 80 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 80 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	из них с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий
Максимальная учебная нагрузка (всего)	80	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	80	
в том числе:		
лекции	26	
лабораторные работы	-	
практические занятия	54	
контрольные работы	-	
курсовая работа (проект) <i>(не предусмотрено)</i>	-	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-	
в том числе:		
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(не предусмотрено)</i>	-	
внеаудиторная самостоятельная работа	-	
- разработка презентаций по темам занятий		
- работа на компьютерах		
- работа с различными источниками знаний		
- исследовательские и расчетные работы		
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала,	Объем часов	из них с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий	Уровень освоения
1	2	3	4	5
Раздел 1. Информационная деятельность человека		18		
Тема 1.1. Цели и задачи курса.	Содержание учебного материала: 1. Введение. Цели и задачи данного курса. Техника безопасности в кабинете. 2. Введение в специальность Роль информационной деятельности в современном обществе: культурной, образовательной сферах.	2		1
	Практическое занятие № 1 Возможности Интернета. Инструменты и средства.	2		3
	Практическое занятие № 2 1. Структура сети Интернет. Виды доступа к Интернету. Принципы функционирования сети.	2		3
Тема 1.2. Осваиваем Интернет.	Содержание учебного материала: 1. Информационные ресурсы общества. Основные этапы развития информационного общества. 2. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов. 3. Возможности и настройка браузера Internet Explorer.	2		2
	Практическое занятие № 3 1. Возможности и настройка браузера Internet Explorer».	2		3

Тема 1.3. Среда сайта	Содержание учебного материала: 1. Функции Web-сервера. HTTP-сервер. 2. Домен и доменное имя.	2		2
	Практическое занятие № 4 1. Практическое задание «Создание макета главной страницы сайта. 2. Определение параметров и работоспособности главной страницы.	2		3
Тема 1.4. Виды сайтов.	Содержание учебного материала: 1. Виды сайтов. 2. Функции сайта.	2		2
	Практическое занятие № 5 1. Определение функций и видов создаваемого сайта	2		3
Раздел 2. Способы проектирования модели сайта (функции, эскиз, карта)		24		
Тема 2.1. Проектируем внешний вид сайта	Содержание учебного материала: 1. Создание стартовой страницы.	2		2
	Практические занятия № 6 1. Создание стартовой страницы. Прочие страницы сайта: дизайн и навигация.	2		3
Тема 2.2. Подходы к проработке внешнего вида основных страниц сайта	Содержание учебного материала: 1. Проработка внешнего вида основных страниц сайта	2		2
	Практическое занятие № 7 1. Карта сайта. 2. Виды карт сайтов	2		3
	Практическое занятие № 8 1. Определение потребностей. 2. Проведение опроса (интервью) и фиксация результатов.	2		3
Тема 2.3. Карта сайта.	Содержание учебного материала: 1. План разработки карты сайта и макет организации файловой структуры сайта.	2		2
	Практическое занятие № 9 1. Разработка карты сайта и макет организации файловой структуры сайта.	2		3
	Практическое занятие № 10	2		3

	1. Проектирование интерфейсов. Часть 1.			
Тема 2.4. Логические основы компьютера	Содержание учебного материала: 1. Алгоритмы и способы их описания. Компьютер как исполнитель команд. 2. Хранение информационных объектов различных видов на различных цифровых носителях. 3. Определение объемов различных носителей информации	2		2
	Практическое занятие № 11 1. Файл как единица хранения информации на компьютере. Атрибуты файла и его объем. 2. Учет объемов файлов при их хранении, передаче.	2		3
	Практическое занятие № 12 1. Программный принцип работы компьютера. 2. Примеры компьютерных моделей различных процессов	2		3
	Практическое занятие № 13 Упражнение «Форматирование текста в соответствии с эскизом страницы.	2		3
Раздел 3. Технология создания и преобразования интернет-страницы на языке HTML		36		
Тема 3.1. Создание веб- страницы	Содержание учебного материала: 1. Разработка дизайн-макета	2		2
	2. Выявление среды программирования.			
	Практическое занятие № 14 1. Создание веб-страницы с краткими сведениями о каком-либо человеке	2		3
	Практическое занятие № 15 Использование редактора Open Office Writer	2		
Тема 3.2. Использование графических объектов	Содержание учебного материала: 1. Понятие графического объекта. 2. Управление графическими объектами.	2		2
	Практическое занятие № 16 1. Создание рисунка и преобразование его из формата .bmp в формат .gif	2		3
	Практическое занятие № 17	2		3

	Вставка рисунка в текст документа в соответствии с эскизом страницы.			
Тема 3.3. Теговое включение графики	Содержание учебного материала:	2		2
	1. Создание прозрачного фона в редакторе Gimp.			
	2. Характеристики внешних устройств компьютера.	2		2
	Практическое занятие № 18	2		3
	1. Создание прозрачного фона в редакторе Gimp. Упражнение «Форматирование текста исходной веб-страницы».			
	Практическое занятие № 19	2		3
	Создание веб-страницы с демонстрацией графиков базовых математических функций			
	Практическое занятие № 20	2		3
	1. Визуальное создание таблиц в редакторе Open Office Writer. 2. Теговое создание таблиц			
	Практическое занятие № 21	2		3
	1. Формирование запросов для работы в сети Интернет с электронными каталогами библиотек, музеев, книгоиздания, СМИ в рамках учебных заданий из различных предметных областей.			
	Практическое занятие № 22	2		3
	1. Электронные коллекции информационных и образовательных ресурсов, образовательные специализированные порталы.			
	Практическое занятие № 23	2		3
	1. Создание HTML-документа, содержащего таблицу с фоновой заливкой ячеек. 2. Удаление из HTML-документа границ фреймов и полосы прокрутки			
	Практическое занятие № 24	2		3
	1. Создание HTML-документа, содержащего таблицу с фоновой заливкой ячеек. 2. Удаление из HTML-документа границ фреймов и полосы прокрутки			
	Практическое занятие № 25	2		3
	1. Создание гиперссылок в редакторе Open Office Writer.			

	2. Теговое создание гиперссылок.			
	Практическое занятие № 26	2		3
	1. Создание кадров для анимированного изображения.			
	2. Упражнение «Создание анимации из кадров с интервалом в 1 сек.»			
	Практическое занятие № 27	2		3
	1. Практическое задание «Создание собственного баннера». Оптимизация анимации.			
	Самостоятельная работа обучающегося			3
	1. Изучение правовых норм, относящихся к информации			
	2. Сервисы Интернета. Программы просмотра (браузеры).			
	3. Подготовка презентации на тему «Оргтехника и специальность»			
	4. Презентация на тему «Оргтехника и специальность».			
	5. Работа с технической литературой: поиск информации о первых веб-сайтах, предназначенных для различных целей.			
	6. Подготовка презентации «Графическое представление процесса».			
	7. Подготовка презентации «Графическое представление главной страницы сайта».			
	8. Подготовка примера разработки эскиза веб-страницы.			
	9. Ведение глоссария.			
	10. Подготовка сообщений по теме: «История возникновения ПК».			
	11. Подготовка сообщений по темам: «Ведущие языки программирования веб-интерфейса».			
	12. Подготовка проекта «Простейшая ИПС».			
	13. Работа с конспектом.			
	14. Подготовка рефератов на тему «Виды сайтов».			
	Дифференцированный зачет	2		
	Всего по ЕН.03	80		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИМЕРНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует: наличия учебного кабинета - лаборатории «Информатика и ИКТ».

Оборудование лаборатории:

Лаборатория, оснащенная современными персональными компьютерами, объединенными в локальную сеть, с выходом в интернет, со следующим дополнительным оборудованием: мультимедийный проектор, мультимедийная доска.

Программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows 10, офисный пакет Microsoft Office, программа воспроизведения звуковых и видеофайлов Windows Media, обозреватель Microsoft Edge (или аналог), антивирусная программа Comodo.

Стенды;

Наглядные пособия по Информационному обеспечению в профессиональной деятельности:

Плакаты; слайды; образцы работ;

Методические пособия: указания для выполнения работ;

Дидактический материал: задания для выполнения практических и графических работ; раздаточный материал; тесты по темам и разделам.

В качестве образовательных технологий, используемых при реализации различных видов учебной работы и дающих наиболее эффективные результаты освоения данной дисциплины, применяются:

Лекционно-семинарская система - дает возможность сконцентрировать материал в блоки и преподносить его как единое целое, а контроль проводить по предварительной подготовке учащихся.

Информационно-коммуникационные технологии - дают возможность преподавателю визуализировать процесс усвоения учебного материала студентами, используя интеграцию в одном программном продукте разнообразных видов информации; предоставляют удобные возможности работы с материалом за счет нелинейной организации контента (выделения ключевых объектов и организации перекрестных ссылок между ними).

Технология обучения в малых группах - предполагает организацию групп обучающихся, работающих совместно над решением какой-либо проблемы, служит прекрасной подготовкой к проектной деятельности обучающихся.

Игровая технология - способствует развитию познавательных интересов, активизации деятельности учащихся, установлению коммуникативных связей.

Технология проблемного обучения. Особенность проблемных методов состоит в том, что методы основаны на создании проблемных ситуаций, активной познавательной деятельности учащихся, состоящих в поиске и решении сложных вопросов, требующих актуализации знаний, анализа.

Для обучающихся лиц с ОВЗ с нарушениями зрения при организации рабочего места рекомендуется:

выделить для обучающегося место в первом ряду, у окна;

учебные помещения оборудуются комбинированной системой общего искусственного и местного освещения.

Суммарный уровень освещенности от общего и местного освещения должен составлять:

для обучающихся с высокой степенью осложненной близорукости и высокой степенью дальнозоркости - 1000 лк;

для обучающихся с поражением сетчатки и зрительного нерва (без светобоязни) -1000- 1500 лк;

для обучающихся со светобоязнью — не более 500 лк.

Для обучающихся со светобоязнью над учебными столами предусматривается раздельное включение отдельных групп светильников общего освещения, парты и столы обучающихся. Страдающих светобоязнью, размещаются таким образом, чтобы не было прямого, раздражающего попадания света в глаза обучающихся, в учебных аудиториях окраска дверей и дверных наличников, выступающих частей мебели и оборудования должна контрастировать с окраской стен и иметь матовую поверхность для обеспечения ориентировки в здании, сокращения излишних передвижений, а также для безопасности обучающихся учебные и иные помещения для них желательно размещать не выше второго этажа. Опасные для обучающихся с нарушением зрения места должны иметь ограждения, обеспечивающие полную безопасность. Двери и шкафы всегда должны быть закрыты, их нельзя оставлять приоткрытыми обучающихся необходимо предупреждать об изменении расположения мебели в аудитории, привычного расположения предметов, которыми он пользуется использование в аудитории визуальных ориентиров, выполненных яркими цветами, пиктограмм, освещаемых указателей, надписей, подсветки в затемненных местах (в шкафах для книг, пособий)

Комплект оснащения для стационарного рабочего места для незрячего или слабовидящего пользователя:

персональный компьютер с большим монитором (19 - 24"), с программой экранного доступа JAWS, программой экранного увеличения MAGic, ZoomText) и дисплеем, использующим систему Брайля (рельефно-точечного шрифт), читающая машина, портативный видеоувеличитель.

Комплект оснащения для мобильного рабочего места для незрячего или

слабовидящего пользователя: ноутбук (или нетбук) с программой экранного доступа JAWS, программой экранного увеличения MAGic, ZoomText) и портативным дисплеем, использующим системы Брайля (рельефно-точечный шрифт), портативный видеоувеличитель, тифломаркер.

Технические и программные средства общего и специального назначения адаптация официального сайта образовательной организации дисплей с использованием системы Брайля (рельефно-точечный шрифт) 40-знаковый или 80-знаковый, или портативный дисплей, принтер с использованием системы Брайля (рельефно-точечный шрифт), программа экранного доступа с синтезом речи программа экранного увеличения, редактор текста (программа для перевода обычного шрифта в брайлевский и обратно), программы синтеза речи TTS (Text- To-Speech), читающая машина стационарный электронный увеличитель, ручное увеличивающее устройство (портативная электронная лупа), электронный увеличитель для удаленного просмотра тифломаркер, мультимедийная библиотека с медиагидом.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основная литература:

1. Информатика: Учебник / Орловский государственный университет экономики и торговли. - 2 ; перераб. и доп. - Москва: Издательский Дом "ФОРУМ", 2020. - 384 с. - ISBN 978-5-8199-0775-7. - ISBN 978-5-16-100948-2. - ISBN 978-5-16-013818-3.

2. Федотова, Елена Леонидовна. Информационные технологии в профессиональной деятельности: Учебное пособие. - 1. - Москва: Издательский Дом "ФОРУМ": ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019. - 367 с.

Дополнительная литература:

1. Информатика. Практикум для профессий и специальностей естественнонаучного и гуманитарного профилей: учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования / М.С. Цветкова, И.Ю. Хлобыстова. - 3е изд., стер. - М.: Издательский центр "Академия", 2017. - 240 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных и групповых заданий, контрольных и самостоятельных проверочных работ.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала, выполнения промежуточных и итоговых форм контроля знаний. Они должны быть обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
уметь: - использовать изученные прикладные программные средства; - использовать средства операционных систем и сред для обеспечения работы вычислительной техники. знать: - применение программных методов планирования и анализа проведенных работ; - виды автоматизированных информационных технологий; - основные понятия автоматизированной обработки информации и структуру персональных электронновычислительных машин (далее - ЭВМ) и вычислительных систем; - основные этапы решения задач с помощью ЭВМ, методах и - средствах сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации.	Формы контроля обучения: фронтальный и индивидуальный письменный (устный) опрос; письменное тестирование; подготовка рефератов; подготовка презентаций; выполнение практических работ; дифференцированный зачет. Методы оценки результатов обучения: накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка. традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка; мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся